

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУДО «СШ «Спартак» г. Чебоксары

протокол № 01 от 13.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора МБУДО «СШ «Спартак»
г. Чебоксары

А. С. Андреев
приказ № 47-у от 26.04.2023 г.



КОДЕКС
профессиональной этики педагогических работников
в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
«Спортивная школа «Спартак» управления физической культуры и спорта
администрации города Чебоксары Чувашской Республики

1. Общие положения

1.1. Данный Кодекс профессиональной этики педагогических работников – документ, разработанный в соответствии с частью 4 статьи 47 ФЗ «Об образовании Российской Федерации» с целью создания культуры в спортивной школе, улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри спортивной школы, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.

1.2. Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым мы укрепляем высокую репутацию школы, поддерживая ее авторитет и продолжаем традиции предшествующих поколений тренеров-преподавателей и обучающихся.

1.3. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, тренеров-преподавателей и сотрудников спортивной школы, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношения друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование спортивной школы.

1.4. Спортивная школа обязана создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.

1.5. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе, как отдельных практических тренеров-преподавателей, так и иных служб (Педагогический совет, Администрации) образовательного учреждения).

1.6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-тренировочного процесса (обучающихся, родителей, тренеров-преподавателей). Содержание Кодекса доводится до сведения тренеров-преподавателей на педсовете, родителей – на родительских собраниях, обучающихся – на учебно-тренировочных занятиях). Вновь принятые обязательно знакомятся с данным документом.

1.7. Нормами Кодекса профессиональной этики руководствуются тренеры-преподаватели и все сотрудники, работающие с обучающимися.

1.8. Данный Кодекс профессиональной этики определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между тренерами-преподавателями и их обучающимися, а также другими членами общественности образовательного учреждения;
- защищают их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности тренеров-преподавателей и честь их профессии;
- создают культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

1.2 Предмет регулирования.

1.2.1. Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) тренера-преподавателя, которых он придерживается в спортивной школе в течение всего учебно-тренировочного процесса, а также во время проведения школьных мероприятий.

1.2.2. Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых тренер-преподаватель сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

1.2.3. Спортивная школа обязана ознакомить с Кодексом всех тренеров-преподавателей, обучающихся и родителей.

1.3 Цель Кодекса профессиональной этики.

1.3.1. Целью Кодекса является внедрение единых правил поведения.

1.3.2. Кодекс способствует тому, чтобы тренер-преподаватель сам управлял своим поведением, способствует дисциплине и взаимному уважению, а также установлению в спортивной школе благоприятной и безопасной обстановки.

1.4 Сфера регулирования

1.4.1. Кодекс распространяется на всех тренеров-преподавателей спортивной школы.

1.4.2. Администрация спортивной школы, тренеры-преподаватели и другие сотрудники школы, родители способствуют соблюдению этого Кодекса.

1.5 Источники и принципы педагогической этики

1.5.1 Нормы профессиональной этики устанавливаются на основании норм культуры, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, норм международного права, а также на основании Положений прав человека и прав ребенка.

1.5.2 Основу норм Кодекса профессиональной этики составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

2. Основные нормы

2.1 Личность педагога

2.1.1. Профессиональная этика тренера-преподавателя требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

2.1.2. Тренер-преподаватель требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

2.1.3. Для тренера-преподавателя необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

2.2 Ответственность

2.2.1. Тренер-преподаватель несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образования подрастающего поколения.

2.2.2. Тренер-преподаватель несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие детей, оставленных под его присмотром.

2.2.3. Тренер-преподаватель несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

2.3 Авторитет, честь, репутация

2.3.1. Своим поведением тренер-преподаватель поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

2.3.2. Тренер-преподаватель передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

2.3.3. В общении со своими обучающимися и во всех остальных случаях тренер-преподаватель уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

2.3.4. Авторитет тренера-преподавателя основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках.

2.3.5. Тренер-преподаватель воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

2.3.6. Тренер-преподаватель имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с обучающимися и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

2.3.7. Тренер-преподаватель дорожит своей репутацией.

3. Взаимоотношения с другими лицами.

3.1 Общение тренера-преподавателя с обучающимися.

3.1.1. Тренер-преподаватель сам выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении.

3.1.2. В первую очередь, тренер-преподаватель должен быть требователен к себе. Требовательность тренера-преподавателя по отношению к ученику позитивна, является стержнем профессиональной этики тренера-преподавателя и основой его саморазвития. Тренер-преподаватель никогда не должен терять чувства меры и самообладания

3.1.3. Тренер-преподаватель выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.1.4. При оценке поведения и достижений своих учеников тренер-преподаватель стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

3.1.5. Тренер-преподаватель является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно

принижающие ученика оценочные решения, тренер-преподаватель должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

3.1.6. При оценке достижений учеников тренер-преподаватель стремится к объективности и справедливости.

3.1.7. Тренер-преподаватель постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

3.1.8. Тренер-преподаватель соблюдает дискретность. Тренеру-преподавателю запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.1.9. Тренер-преподаватель не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих обучающихся, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

3.1.10. Тренер-преподаватель не имеет права требовать от своего ученика вознаграждения за свою работу.

3.1.11. Тренер-преподаватель терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права навязывать ученикам свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

3.2 Общение между тренерами--преподавателями

3.2.1. Взаимоотношения между тренерами-преподавателями основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Тренер-преподаватель защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

3.2.2. Тренер-преподаватель как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здороваться) со своим коллегой, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежения) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

3.2.3. Тренеры-преподаватели избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет права направить в администрацию школы просьбу помочь разобраться данную ситуацию.

3.2.4. Тренеры-преподаватели стараются избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Тренеров-преподавателей объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

3.2.5. Преследование тренера-преподавателя за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться между тренерами-преподавателями и высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. В спортивной школе не должно быть места сплетням.

3.2.6. Сотрудники при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь учреждения за его пределами, в том числе и в социальных сетях Интернет.

3.2.7. Если оно будет выявлено тренерами-преподавателями или же другими сотрудниками спортивной школы, а также учениками, то администрация имеет право вызвать на педсовет «нарушителя» (педагога, ученика, сотрудника, родителя), уличенного

в этом противоправном действии и привлечь его к определенной дисциплинарной ответственности (выговор).

3.2.8. Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама тренеров-преподавателей о спортивной школе за пределами учебного заведения, а именно выступая на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах, который тренер-преподаватель вправе проводить, участвовать за пределами спортивной школы.

3.2.9. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

3.2.10. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

3.2.11. Тренеры-преподаватели не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

3.3 Взаимоотношения с администрацией.

3.3.1. Спортивная школа базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

3.3.2. Администрация спортивной школы делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений тренера-преподавателя, как основного субъекта образовательной деятельности.

3.3.3. В спортивной школе соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет руководитель школы.

3.3.4. Администрация спортивной школы терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы тренеров-преподавателей, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми тренерами-преподавателями своего мнения и защите своих убеждений.

3.3.5. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать тренеров-преподавателей за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из тренеров-преподавателей основываются на принципе равноправия.

3.3.6. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни тренера-преподавателя, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.3.7. Оценки и решения администрации спортивной школы должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах тренеров-преподавателей.

3.3.8. Тренеры-преподаватели имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы спортивной школы. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на

карьеру тренера-преподавателя на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

3.3.9. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают образовательному учреждению выполнять свои непосредственные функции.

3.3.10. Если затянувшиеся конфликты не могут быть пресечены, то администрация спортивной школы имеет право созыва «экстренного педсовета», на котором разбирается данная ситуация и выносятся на открытое голосование вопрос об отстранении данного тренера-преподавателя, сотрудника от занимаемой должности.

3.3.11. За руководителем администрации остается окончательное право в принятии решения в разрешении возникшего конфликта.

3.3.12. Тренеры-преподаватели спортивной школы уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

3.3.13. В случае выявления преступной деятельности тренеров-преподавателей и ответственных сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики руководитель спортивной школы должен принять решение по отношению к нарушителям.

3.4 Отношения с родителями и опекунами учеников.

3.4.1. Консультация родителей по проблемам воспитания детей – важнейшая часть деятельности тренера-преподавателя. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов.

3.4.2. Тренер-преподаватель не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего тренеру упомянутое мнение.

3.4.3. Тренеры-преподаватели должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями обучающихся; не имеют права побуждать родительские комитеты организовывать для педагогов угощения, поздравления и тому подобное.

3.4.4. Отношения тренеров-преподавателей с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

3.4.5. На отношения тренеров-преподавателей с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или опекунами школе.

3.5 Взаимоотношения с обществом

3.5.1. Тренер-преподаватель является не только тренером и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

3.5.2. Тренер-преподаватель старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни тренер-преподаватель избегает распрей, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

3.5.3 Тренер-преподаватель хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

4. Академическая свобода и свобода слова

4.1. Тренер-преподаватель имеет право пользоваться различными источниками информации.

4.2. При отборе и передаче информации обучающимся тренер-преподаватель соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

4.3. Тренер-преподаватель может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

4.4. Тренер-преподаватель имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о школьной, региональной или государственной политике в сфере образования, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

4.5. Тренер-преподаватель не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

5. Использование информационных ресурсов.

5.1. Тренеры-преподаватели и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество школы (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых тренерам-преподавателям разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества учреждения.

6. Личные интересы и самоотвод.

6.1. Тренер-преподаватель и руководитель спортивной школы объективен и бескорыстен. Его служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

6.2. Если тренер-преподаватель является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

6.3. Тренер-преподаватель не может представлять свое учреждение в судебном споре с другим учреждением, предприятием или физическими лицами в том случае, если с партнерами по данному делу его связывают какие-либо частные интересы или счета, и он может быть заинтересован в том или ином исходе дела. О своей заинтересованности он должен сообщить администрации школы и лицам, рассматривающим данное дело.

7. Благотворительность и меценатство.

7.1. Спортивная школа имеет право принимать бескорыстную помощь со стороны физических, юридических лиц.

7.2. Тренер-преподаватель является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой тренера не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

7.3. Администрация спортивной школы или тренер-преподаватель может принять от родителей учеников любую бескорыстную помощь, предназначенную образовательному учреждению. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от ее лица благодарность.

8. Прием на работу и перевод на более высокую должность.

8.1. Руководитель спортивной школы должен сохранять беспристрастность при подборе на работу нового сотрудника или повышении сотрудника в должности.